

Valeurs de la République et Laïcité à l'École

◆ Préambule : deux repères incontournables pour tout enseignant

Le **Vadémécum de la laïcité** et la **Charte de la laïcité à l'École** constituent les **références cardinales** pour incarner et transmettre les valeurs républicaines au sein de l'institution scolaire.

Le **Vadémécum** (MENJS, dernière édition 2022) fournit un **guide d'action concret** face aux situations sensibles : il clarifie les **fondements juridiques**, rappelle les **obligations professionnelles** et propose des **procédures de réponse graduées** (dialogue, accompagnement, signalement).

La **Charte de la laïcité**, affichée dans chaque école et établissement depuis 2013, **formalise les principes** et la **philosophie civique** du service public d'éducation : elle rappelle la **neutralité de l'État**, la **liberté de conscience**, la **préservation du pluralisme** et l'exigence de **respect mutuel** dans le cadre scolaire.

Ces deux documents incarnent la **traduction pédagogique de la loi** : ils unissent **éthique professionnelle**, **mission de transmission** et **prévention des atteintes aux valeurs de la République**.

1 Les valeurs de la République : cœur moral et politique du système éducatif

L'École a pour mission première de **faire partager les valeurs de la République – liberté, égalité, fraternité, laïcité** – et de construire la **citoyenneté éclairée**.

La page Eduscol *Transmettre et faire respecter les principes et valeurs de la République* (MAJ 2025) insiste sur trois finalités :

- **Incarner** les valeurs par les pratiques quotidiennes (justice, bienveillance, inclusion) ;
- **Faire vivre** ces valeurs dans les apprentissages et la vie collective ;
- **Prévenir et traiter** les atteintes (discours de haine, contestations, refus d'enseignement).

L'École forme des **citoyens libres et responsables**, capables de discernement et d'esprit critique. Elle lutte contre toutes les formes de **discrimination** et d'**assignation identitaire**. Les valeurs républicaines ne sont pas un enseignement « ajouté » mais un **fil conducteur transversal**, mobilisant **toutes les disciplines**, notamment l'**EMC** et les **projets de vie scolaire**.

2 La laïcité : principe juridique, éthique professionnelle et pédagogie de la liberté

Fondement

Inscrite à l'article 1er de la Constitution, la laïcité repose sur **trois piliers** :

- **Liberté de conscience** : chacun est libre de croire ou non ;
- **Égalité des citoyens** devant la loi, sans distinction de conviction ;
- **Neutralité de l'État** et de ses agents, qui garantit cette égalité.

Elle se fonde sur les lois **Ferry (1882)** et **Goblet (1886)** instaurant une école **gratuite, obligatoire et laïque**, et la **loi du 9 décembre 1905** de séparation des Églises et de l'État.

Portée éducative

La laïcité n'est pas l'effacement des croyances, mais la **possibilité de vivre ensemble** dans le respect des différences. Elle permet à l'école de demeurer **un espace d'émancipation intellectuelle**, où les savoirs reposent sur la **raison** et la **science**, non sur la croyance. L'enseignant a **obligation de neutralité** dans ses propos, ses comportements et ses signes vestimentaires, ainsi qu'un **devoir de réserve** dans ses expressions publiques.

3 Le Vadémécum de la laïcité : un outil opérationnel

Le **Vadémécum de la laïcité**, publié par le **ministère de l'Éducation nationale**, est un **manuel d'appui** destiné aux équipes éducatives.

Il présente :

- les **fondements juridiques** du principe de laïcité ;
- les **obligations statutaires** des personnels ;
- les **repères pour agir** face à des situations concrètes : port de signes religieux, contestation de contenus, prosélytisme, menus différenciés, absences pour motifs religieux, etc.

Chaque situation est accompagnée d'un **protocole gradué** : observation, dialogue, conseil du **référent laïcité**, puis, si besoin, **signalement au rectorat**.

L'approche se veut **préventive, éducative et collective**, visant à maintenir **le dialogue** avant toute sanction.

Le Vadémécum est la **boussole pratique** de la politique de laïcité : il outille l'enseignant pour concilier **fermeté des principes** et **respect des personnes**.

4 La Charte de la laïcité à l'École : un texte fondateur et symbolique

Affichée dans toutes les écoles et distribuée aux familles, la **Charte de la laïcité** (15 articles) expose, dans un langage accessible, les **fondements républicains** de la vie scolaire.

Elle rappelle :

- la **finalité émancipatrice** de l'École publique ;
- la **neutralité de l'enseignement** ;
- la **liberté de conscience** des élèves ;
- l'**interdiction du prosélytisme** ;
- le **respect des programmes** et des **règles communes**.

Elle est à la fois un **support pédagogique** (notamment en EMC) et un **outil de dialogue** avec les familles.

Son affichage n'est pas symbolique : il engage la **communauté éducative** à une **adhésion consciente et partagée** à la laïcité.

5 Textes de référence et obligations professionnelles

Les **textes fondateurs** à connaître sont :

- **Constitution (art. 1er)** ;
- **Loi du 9 décembre 1905** ;
- **Code de l'éducation**, notamment les articles **L111-1** et **L141-5-1** ;
- **Circulaire du 15 mars 2004** interdisant le port de signes religieux ostensibles ;
- **Décret de 2013** sur la Charte de la laïcité ;
- **Décret n°2017-120 du 1er février 2017** sur les obligations déontologiques des fonctionnaires.

L'enseignant, **agent du service public**, doit faire preuve de **neutralité, loyauté et exemplarité**. Sa posture doit concilier **impartialité intellectuelle** et **fermeté éthique** : aucune opinion personnelle ne doit interférer avec l'enseignement des savoirs.

Toute atteinte aux valeurs de la République (refus d'activité, propos racistes, contestation du programme) doit donner lieu à un **signalement encadré** (réfèrent Valeurs de la République, hiérarchie, rectorat).

6 La mise en œuvre concrète : incarner les valeurs au quotidien

L'enseignant fait vivre la laïcité dans :

- la **gestion des débats** (respect des opinions, distinction entre savoir et croyance) ;
- la **construction du climat scolaire** (justice, dialogue, inclusion) ;
- la **prévention du harcèlement, du racisme, de l'antisémitisme, des LGBTphobies** ;
- la **formation à l'esprit critique** et à la **liberté d'expression responsable**.

L'enseignement moral et civique (EMC) est le **vecteur privilégié** de cette éducation aux valeurs : il développe la capacité à **argumenter, délibérer et s'engager** dans la vie collective. La laïcité est donc **une éthique vécue**, pas une simple règle juridique : elle se manifeste dans les **attitudes éducatives**, les **pratiques pédagogiques** et le **climat relationnel**.

7 Enjeux pour le candidat au concours

Un futur professeur doit :

- **connaître le cadre juridique complet** (Constitution, lois, circulaires) ;
- **maîtriser le Vadémécum** comme outil de référence ;
- **mobiliser la Charte** dans les projets pédagogiques et les relations aux familles ;
- **adopter une posture d'exemplarité et de neutralité** ;
- **savoir réagir à un incident** (procédure, accompagnement, dialogue, signalement).

La laïcité ne s'enseigne pas seulement : **elle se pratique et se transmet**.

C'est à la fois une **valeur, une méthode et un horizon** de l'École républicaine.